

Inhoud:

1. Toetsen
2. Rapportages
3. Examens International Bacculaureate
4. Ouderpanel en leerlingenpanel
5. Communicatie via de ELO
6. Tariefswijziging
7. Teksten schrijven
8. Zomerkampen

Beste ouders,

Het is lente, al ruim een maand, maar aan het weer in Nederland zou je het zo niet kunnen afleiden. Brrr... wat is het koud. En nat! Sinds enige jaren heb ik bijna alle regenpijpen van ons huis niet meer op de



riolering aangesloten, maar leid ik het regenwater de tuin in. Bij de uitgang van elke regenpijp is zo met wat hulp van mijn kant een soort wadi ontstaan. De heftigheid van elke bui kan ik nu aflezen aan de stand van het water in de wadi. Dat is wel weer leuk 😊.

Maar gelukkig! Op koningsdag was het frisjes, maar droog en zelfs met een zonnetje toch aangenaam. Op het plaatje hiernaast de kindervrijmarkt in het Brabantse Rijen.



1. Toetsen

In mei staan voor de meeste leerlingen van basisonderwijs tot en met leerjaar 3 van voortgezet onderwijs enkele toetsen klaar van ons leerlingvolgsysteem. In de jaarkalender heb ik daar week 18 en 19 voor staan, maar dat verzetten we één week naar de weken 19 en 20. Deze toetsen geven een methode-onafhankelijk beeld van het

taalvaardigheidsniveau van de leerlingen.

Methode-onafhankelijk wil zeggen: het maakt voor deze niveaubepaling niet uit met welke lesboeken je les hebt gehad. De toets houdt ook geen rekening met 'wat je al gehad hebt': er zijn vragen over stof die misschien nog niet behandeld is en misschien wel helemaal nooit behandeld wordt. Maar dat geldt dus voor alle kinderen in Nederland. De lesmethodes kennen nu eenmaal onderlinge verschillen. Het zijn ook niet zozeer kennistoetsen, maar vaardigheidstoetsen.

Het nut van deze toetsen is meerledig: **allereerst** vergelijkt het de score van uw kind met die van leerlingen in een vergelijkbaar leerjaar in Nederland en dan weten we of

uw kind in zo'n groep gemiddeld of juist hoger of lager scoort. Let wel: dat weten we dan alleen op de taalgebieden spelling, tekstbegrip en woordenschat. Uw kind kan briljant in science of wiskunde zijn, maar dat toetsen wij niet. **Het tweede** nuttigheidsaspect is dat uw kind steeds vergeleken wordt met zichzelf, is hij/zij vooruitgegaan ten opzichte van de vorige keer? En ook: evenveel als een vergelijkbare groep kinderen?

Bovendien kunnen wij ook ons lesaanbod als geheel met deze toetsen doorlichten. Waar scoren onze leerlingen in het algemeen hoog, laag of gemiddeld? Dat kan tot aanpassingen in het programma leiden. Na afloop ontvangt u een uitgebreide interpretatie van de toetsresultaten. Een kale uitslag zegt niet zoveel, dus besteden we ruim aandacht aan een goede analyse. Als het goed is, is de uitslag conform onze verwachting.



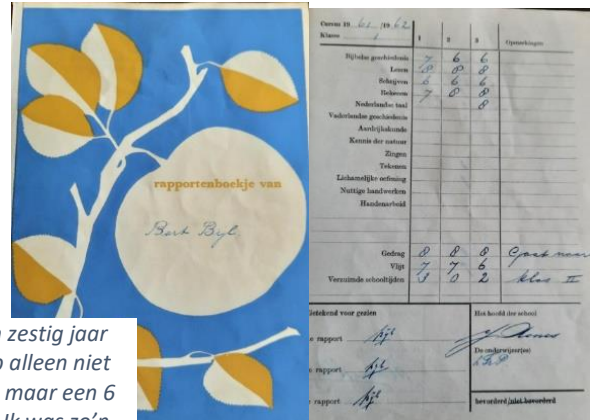
toets

Bron: alettainfo.weebly.com

U krijgt nog een aparte mail over de toetsen met de inloggegevens en de procedure.

2. Rapportages

Tweemaal per schooljaar krijgen de leerlingen van Stichting INIO een rapportage: een rapportage in januari en één eind juni. Lang geleden hebben we besloten dat we in plaats van een rapportage met kerst deze in januari opmaken. Dan zitten we met vijf maanden pas echt op de helft van het schooljaar en we mijden zo de piekgedrukte rond Kerstmis. Tot ons genoegen zien we dat steeds meer scholen dat ritme overnemen. Belangrijk om te vermelden: de toetsresultaten nemen we wel in op in de rapportage, maar de beoordeling is die van het wekelijkse werk. Een goed of slecht gemaakte toets heeft daar maar heel weinig invloed op.



Een rapport van zestig jaar geleden. Ik snap alleen niet waarom ik toen maar een 6 voor vlijt kreeg. Ik was zo'n ijverig jochie. Wel wat dromerig... (zei mijn moeder)

3. Examins International Baccalaureate

Op 1 en 2 mei vinden de IB-examens plaats voor Dutch A. Dit schooljaar zullen acht INIO-leerlingen hun *Dutch A: Literature* afronden. Ze zijn uitstekend voorbereid! Het is mooi om te zien hoe de leerlingen zich met veel plezier in de literaire teksten hebben verdiept. We proberen telkens verhalen te kiezen met herkenbare personages, verhalen die de leerlingen aanspreken. Zo leven ze mee met de vijftienjarige Kambili, een Nigeriaans meisje dat het zowel op school als thuis bepaald niet gemakkelijk heeft. De nieuwe teksten op onze literatuurlijst, zoals deze roman *Paarse hibiscus* van Chimamanda Ngozi Adichie blijken spannend en nodigen uit tot reflectie en discussie. We vertrouwen erop dat het enthousiasme van de leerlingen zal resulteren in mooie scores. We wensen alle IB-leerlingen heel veel succes!!!

4a. Ouderpanel

In de vorige nieuwsbrief plaatsten we deze oproep: wie wil een of twee keer per jaar samen met enkele



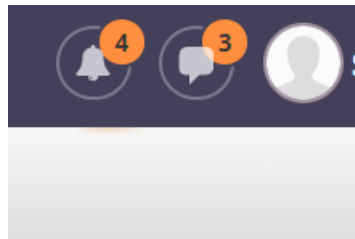
anderen in gesprek gaan met een vertegenwoordiger van het bestuur, kortom: wie wil zitting nemen in een **ouderpanel**?



We stellen ons voor dat we per datumprikker een datum en tijd voor zo'n panelgesprek afspreken. Best mogelijk dat die datum of tijd u dan net niet uitkomt, maar als er voldoende deelnemers in het panel zijn, is dat ook niet zo'n probleem. Heeft u getwijfeld of u zich op wilde geven? Twijfel dan niet langer, maar doe het. Je hoeft heus niet altijd beschikbaar te zijn en het zal ook maar om een of twee keer per jaar gaan.

4b. Leerlingenpanel

De nieuwsbrief wordt doorgaans door de ouders gelezen en niet door de leerlingen, maar voor hen heb ik dezelfde vraag: wie wil zitting nemen in een **leerlingenpanel**? Wilt u die vraag doorspelen aan uw zoon of dochter?

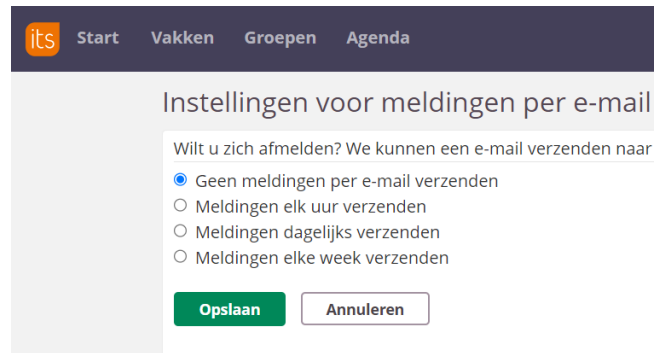


5. Communicatie via de ELO

Binnen de ELO kunnen wij ook met elkaar communiceren via de chat-functie. Dat kan heel handig zijn, maar alleen als de berichten die binnenkomen ook echt gelezen worden. Deze leerling heeft drie nieuwe berichten (tekstballon rechts), maar nog geen enkele gelezen... 😞.

Het klokje ernaast is minder belangrijk. Dat geeft slechts aan dat de docent of de beheerder iets nieuws heeft geplaatst. Meestal gaat het om een nieuwe Nieuwsbegriptekest, die je toch wel gaat zien.

Maar het zou wel goed zijn als uw kind of uzelf de chatberichten even leest na het inloggen. U kunt ook een melding van een nieuw chatbericht naar het mailadres van u of uw kind laten sturen door de ELO. Klik daarvoor op de [eigen naam](#) (rechtsboven) en kies dan voor [Instellingen](#). Dan wijst het zich verder vanzelf, maar roep mijn hulp in als het toch niet mocht lukken.



6. Tariefswijziging

We proberen onze tarieven zo laag mogelijk te houden, maar de gestegen prijzen van van alles en nog wat, maken ook dit werk duurder, bijvoorbeeld door forse tariefstijgingen in de licenties. En natuurlijk willen we onze docenten de vergoeding geven die hun vakkennis en inzet recht doet. Desondanks weten we de prijsstijging beperkt te houden. De nieuwe tarieven zullen we rond 15 mei publiceren.

6. Teksten schrijven

Het onderdeel teksten schrijven levert ons altijd complimenten op van de onderwijsinspectie. Daar zijn we blij mee en dat vinden we ook altijd wel terecht, want we steken er veel tijd en energie in, zowel de leerkracht als de leerling. De tekst hiernaast is het eindproduct, maar het proces om tot dat product te komen is eigenlijk nog belangrijker.

Het begint met lijstjes of woordspinnen maken, dan een concept schrijven en ten slotte met de feedback van de leerkracht er een eindversie van maken. *Het is echt een leuke tekst geworden, Louis! (groep 5)*

HET TOERNOOI

Wij gingen met het gezin naar de nicht van mama, op een plek die heet ~~Montagne-sur-Gironde~~. Dit ligt tussen Bordeaux en Royan. De nicht van mama heet Ariane en Ariane is mijn achternicht, maar ze is ouder dan mama, dus we noemen haar tante Ariane. Waarom vertel ik dit verhaal eigenlijk?

Ik vertel dit verhaal omdat wij naar een flippertoernooi gingen. En bij Ariane hebben ze wel 40 flipperkasten. Er kwamen wel 150 mensen op het flippertoernooi af. Papa en ik kwamen erachter dat onze teamgenoten ~~Alexandre~~ en Charlotte heetten. En wie uiteindelijk gewonnen heeft, was de mevrouw die ingeloot was. Maar hoe zij heet weet ik niet....



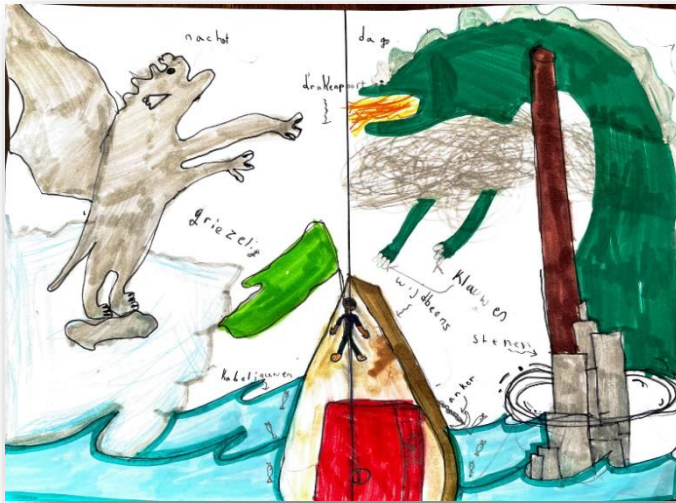
FLIPPEREN

Flipperen is een spel zonder bord en zonder kaarten, het werkt met een kast. En die kast heet een flipperkast! En op een flipperkast zitten twee knopjes: eentje links en eentje rechts. Maar dat is nog niet alles, want er is nog een soort trekpaaltje. Wanneer je aan dat paaltje trekt, schiet de bal de kast in. Als je aan het flipperen bent staat er een scherm voor je, dat is voor de punten. Wat onder de punten staat is de speelmachine. Maar deze machine is niet niks, want dat is het hele spel!



HET SPEL

Als je de bal hebt weggeschoten moet je zo veel mogelijk punten zien te scoren. Om punten te krijgen moet je de bal op de moeilijke plekken afvuren en als dat lukt krijg je ontzettend veel punten. (Tenminste vaak!!!) Je snapt wel dat dit geweldig is om te doen en waarom ik dus dit uitstapje heb gekozen!



Over **woordvelden** gesproken: in onze nieuwe taalwerkbladen (niet meer van Taal Actief, maar gebaseerd op echte jeugdliteratuur) vragen wij ook regelmatig om een woordveld. “Waarom zou je je tot alleen woorden beperken als je er ook dit van kan maken,” dacht Carlijn (groep 4). Deze hoort bij het hoofdstuk over de Drakenpoort in De Kleine Kapitein.

7. Zomerkampen

Wat gaat u deze zomer doen? Niet dat mij dat wat aangaat natuurlijk, maar heeft u wel eens overwogen om uw kind(-eren) aan een zomerkamp te laten deelnemen? Vooropgesteld dat uw kind dat ook een goed idee vindt, heeft een

zomerkamp zo ontzettend veel te bieden aan kinderen en jongeren. Ze zijn er in soorten en maten en voor alle leeftijdsgroepen. Zo zijn er zeilkampen, klim- en klauterkampen, surfkampen, sportkampen, survivalskampen, kanokampen, paardenkampen, etc. etc. Wat ze echter allemaal gemeen hebben is dat ze vol actie zitten en dat eraan meedoen een fantastische ervaring kan zijn. De kinderen worden uitgedaagd om uit hun comfortzone te komen, waarbij ze plotseling over allerlei onvermoede kwaliteiten en eigenschappen blijken te beschikken. Ze maken nieuwe vrienden en spelen in het nachtelijk donker nog een spannend spel voordat ze in hun tent of blokhut gaan slapen. En wat zeker niet onbelangrijk is: in een zomerkamp met Nederlandse (of Belgische) kinderen is de voertaal Nederlands en dat levert ook nog eens een geweldige boost op voor hun taalvaardigheid. Er zijn zelfs speciale kampen voor expat-kinderen, maar dat zou ik om deze reden niet eens adviseren. In die bubbel zitten ze het hele jaar al.

Ik heb geen aandelen erin en ik heb zelf ook geen voorkeur voor het een of het ander. Ik zet hier een tweetal links (naar een [website](#) en naar een [youtubefilmpje](#)), maar als u even gaat googelen, vindt u al snel ook andere organisaties.



Tot slot

Ik stel reacties op de nieuwsbrief altijd erg op prijs, al is het maar de geruststelling dat u deze ontvangen heeft. Als u suggesties heeft voor de inhoud, zal ik die ook in dank aanvaarden.

Met vriendelijke groeten,
Bart Bijl,
Stichting INIO

*De grenzen van mijn taal
/zijn/de grenzen van mijn wereld.
- Ludwig Wittgenstein*