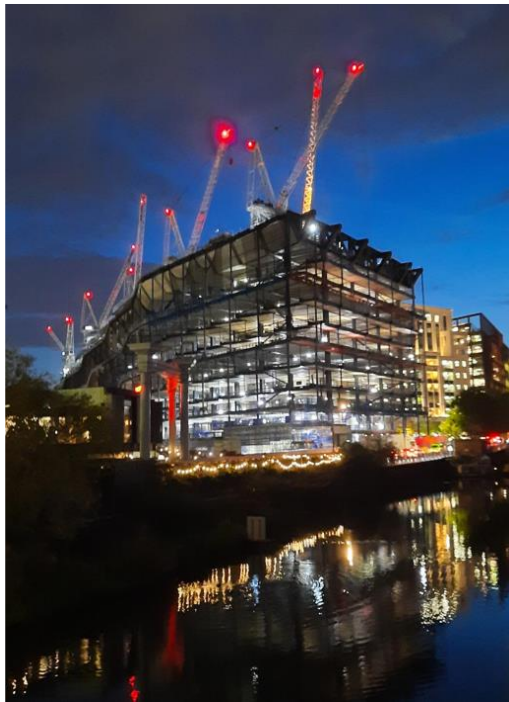


**Inhoud:**

1. Wintertijd
2. Inspectiebezoek
3. Toetsweken
4. Schrijfproducten

Beste ouders,

Dezer dagen waren mijn vrouw en ik in Londen. Sinds onze zoon daar gestudeerd heeft en werkt, gaan we regelmatig even Het Kanaal over. We logeren tegenwoordig nabij King's Cross/St.Pancrass waar de internationale treinen (en een heleboel andere ook) aankomen en waar Google zijn grootste kantoor buiten de VS aan het bouwen is. Het is natuurlijk in van alles heel vernieuwend, maar vooral érg groot en er komt een daktuin bovenop van parkformaat; ik heb de *'artist's impression'* al gezien. Toch zal het zal bijna jammer zijn als het af is, want met die verlichte kranen vind ik het net een enorm schip.



**1. Wintertijd**

In Europa is de wintertijd ingegaan, maar natuurlijk niet overal op de wereld. Soms wel, soms niet en soms een beetje later. Dan is het even lastig als die wisseldatum net een paar weken later valt, maar de roosters van de online lessen zijn weer up-to-date en voor de meeste kinderen verandert er niets en blijven ze hun lessen op dezelfde tijden houden. Voor de leerkrachten betekent het in veel gevallen een uurtje eerder les en soms zelfs een uurtje eerder opstaan 😊.

**2. Inspectiebezoek**

Op dinsdag 6 december zal de inspecteur voor het onderwijs een bezoek brengen aan de Stichting INIO. Een schoolbezoek van de inspectie betekent dat het doen en laten van de betreffende school onder de loep wordt genomen. Is het lesaanbod van voldoende kwaliteit? Hoe staat het met de begeleiding van de leerlingen? Hoe zijn de contacten tussen ouders en school? In hoeverre is het onderwijs op maat, d.w.z. aangepast aan de leerling als die extra of andere zorg nodig heeft? De inspectie zal deze keer door twee inspecteurs worden uitgevoerd en zij zullen elk of gezamenlijk ook een aantal online lessen willen bijwonen. In een aparte mail heb ik u daarvoor al toestemming gevraagd en van vrijwel iedereen ook gekregen.

De inspectie zal bekijken hoe wij de vorderingen van de leerlingen bijhouden en bijsturen, enerzijds door onze feedback en logboeknotities en anderzijds door de toetsing en de analyses daarvan.

Na het afsluiten van het bezoek zullen de inspecteurs ook nog enkele ouders en leerlingen willen spreken. Zij zullen zelf een keuze maken en vervolgens u benaderen of u daaraan mee wilt werken. Leerlingen krijgen ook wat vragen voorgelegd, maar altijd via hun ouders.



### 3. Toetsen

In de maand november zullen we een aantal leerlingen een toets laten maken. Dat zijn in ieder geval alle leerlingen die in jaar 1 van het voortgezet onderwijs zitten. Zij krijgen toetsen voor spelling, woordenschat en tekstbegrip en die krijgen ze tegen het einde van het schooljaar in mei nog eens. De andere leerjaren voortgezet onderwijs krijgen alleen de mei-toetsen.

Kinderen in groep 3 van het basisonderwijs krijgen ook een -uiteraard veel kleinere- toets te maken om te kijken hoeveel ze tot nu toe hebben opgepikt van het aanvankelijk lezen. Alle andere basisschoolgroepen krijgen hun toetsen in februari en in mei.

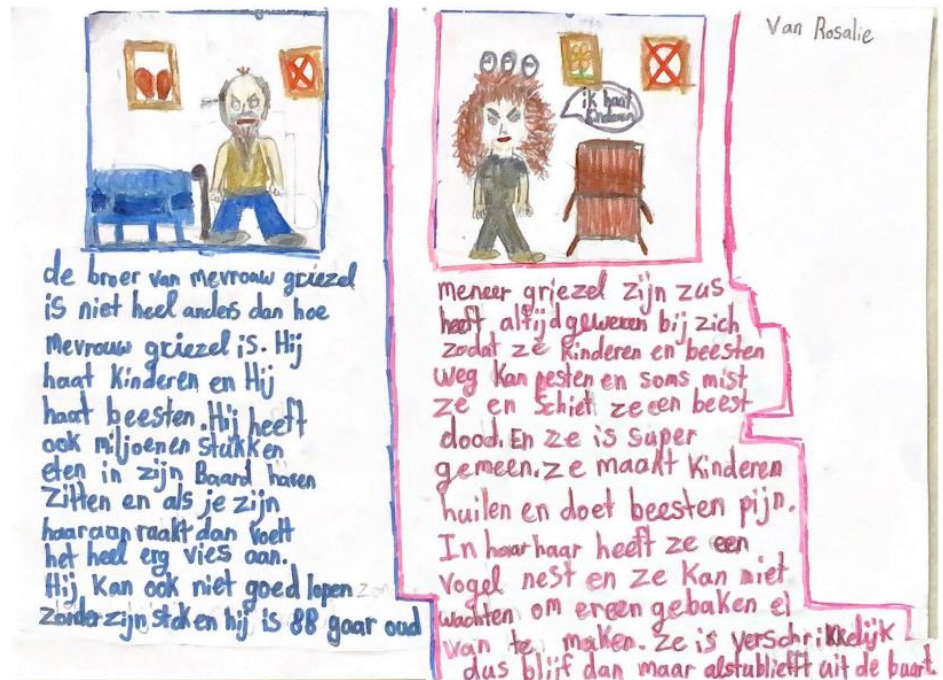
Ten slotte toetsen we enkele leerlingen die nieuw zijn bij Stichting INIO en een tijdlang geen regulier onderwijs in de Nederlandse taal hebben gevolgd. **Alle ouders die dit aangaat, krijgen hier nog een aparte mail over.**

### 4. Schrijfproducten

Hoe leer je schrijven? Alleen door het te doen en dan niet een enkel keertje, maar zo vaak mogelijk. Alleen schrijven is echter niet genoeg; er moet ook feedback op komen, want juist door die feedback kom je een stukje verder dan waar je was. Die feedback geven wij steeds op twee manieren die duidelijk van elkaar verschillen. Allereerst reageren we op de inhoud zelf en niet, herhaal NIET, beoordelend. We reageren op een tekst zoals een tekst in

wezen altijd bedoeld is: als een vorm van communicatie. De schrijver vertelt iets en de lezer reageert. Misschien met een kreet van verbazing of met een vraag of met iets dat hij (die lezer dus) zelf heeft meegemaakt. Zoals in een gesprek, maar dan op papier. Een beetje zoals een lieve tante of oom op een brief van nicht of neef zou reageren.

De tweede feedback is de leerkrachtfeedback. Ook positief van grondtoon, maar wel kritisch. Nu gaat het erom dat de leerling iets bijleert. Dat kan op het gebied van structuur zijn (een zin die eigenlijk bij een andere alinea beter op zijn plaats is), of woordkeus (komt veel voor), zinsbouw (komt ook veel voor) en zeker ook spelling en interpunctie. Het doel is steeds dat de eindtekst natuurlijk nog wel in de taal van de schrijver is, maar dan foutloos en liefst ook goed en functioneel geïllustreerd.



Deze mooi uitgevoerde tekst is van Rosalie (groep 6).

### Tot slot

Dat was het weer voor deze keer. Gaat het te warme oktoberweer nu plaats maken voor gure en natte novemberstormen? Ik weet het niet, maar bij de intocht van Sint-Nicolaas hoort 'de wind waait door de bomen'. Alleen 'hier in huis zelfs waait de wind' behoort na alle isolatiemaatregelen hopelijk wel tot het verleden. Alvast een prettige voorbereiding van de feesten!

Met vriendelijke groeten,  
Bart Bijl  
Stichting INIO

De grenzen van mijn taal  
/zijn/de grenzen van mijn wereld.  
- Ludwig Wittgenstein