

Inhoud:

1. In- en uitschrijvingen zomer 2022
2. Boekenpakketten
3. Feedback en ouderhulp
4. International Baccalaureate
5. Kleuter- en basisonderwijs
6. Lesboeken en duurzaamheid
7. Skypelessenrooster
8. Vakanties en vrije dagen

Beste ouders,

Het was heet en droog dit jaar in heel Europa. Grappig vind ik dan wel de mensen die je hier soms op de tv geïnterviewd ziet. Die zitten dan in badpak in de volle zon (bijna 40° C!) met hun voeten in een badje koud water... “Ja, het is wel érg heet, hè?” zuchten ze in de camera. Ja, ga dan binnen zitten, denk ik dan. Na onze jaren in echt warme landen snappen we maar al te goed dat je niet vrijwillig in de volle zon moet gaan lopen. Nou ja, met de klimaatverandering zal dat besef langzamerhand ook bij de Nederlandse zonzonbidders wel doordringen, vermoed ik. Overigens schreef ik vorig jaar nog dat veel vakanties zo’n beetje op *hold* waren gezet wegens covid, maar dat lijkt dit jaar verleden tijd. Nog niet *voltooid* verleden tijd, maar het ziet er een stuk beter uit dan de voorgaande twee jaren.

Sport is ook weer helemaal terug en dit jaar is onze woonplaats Rijen zowaar een onderdeel van de derde etappe van de Vuelta. Hoewel ik graag fiets, ben ik in wielrennen nooit zo geïnteresseerd geweest. In tegenstelling tot mijn vrouw die er wel enthousiast van wordt en die kon me dan ook uitleggen wat de ronde van Spanje in Brabant te zoeken heeft. In ieder geval: ik ga dan toch maar even kijken. Ik hoef nu alleen maar even de straat uit te lopen om de wielrenners voorbij te zien flitsen en dat heb ik dan ook maar eens gedaan. Toch wel leuk, hoor!

1. In- en uitschrijvingen dit schooljaar

Van de volgende leerlingen hebben we dit jaar afscheid genomen: **Nouchine, Lotte, Iefke, Dorian, Florian, Cosmea, Magnus, Mirko, Pieter, Juliette, Franciska, Charlee, Miles, Anouk, Pepijn en Sterre**. Pepijn en Sterre gaan in Nederland studeren na negen jaar bij Stichting INIO les te hebben gevolgd! Zij hebben daarmee het record stevig in handen, maar hun jongere zus Rhodee kan het nog breken door de tien jaar vol te maken. Ik ga ze voordragen voor een medaille 😊. Pieter, Juliette, Franciska, Miles en Charlee kunnen in hun woonplaats nu fysiek onderwijs gaan volgen; Nouchine, Cosmea, Magnus, Iefke en Lotte zijn terug gegaan naar Nederland; Dorian stopt met Nederlands; Florian, Mirko en Anouk zijn met mooie cijfers geslaagd voor hun eindexamen IB Dutch A Self taught. We wensen hun allemaal veel succes en geluk in hun verdere leven. We vinden het leuk om nog eens van jullie te horen hoe het gaat.



De sfeer zit er al goed in



En daar is de kopgroep. Zó snel dat ik misschien de kopman in de foto gemist heb of juist nr. 5 staat er niet op. Nr. 3 is Van de Berg en die gaat over 100 meter op kop.

Maar er zijn ook weer nieuwe leerlingen ingeschreven! Van harte welkom [Darian, Daniel, Louis, Josephine, David, Rosalie, Sam, Janneke en Pim](#). In de volgende nieuwsbrief kan ik misschien nog meer leerlingen aankondigen, want er zijn nog enkele inschrijfprocedures bezig.

Onze leerkrachten zijn (soms) al even beweeglijk als hun expat-leerlingen. Onze collega [Nina Bouwmeester](#) is in Spanje gaan wonen en collega [Irma Hop](#) is juist van de Verenigde Staten teruggekeerd naar Nederland. [Isa Smit](#) moest helaas stoppen met lesgeven voor Stichting INIO, omdat haar baan in Nederland uitgebreid is naar een volledige 1 fte.

Het leerlingenaantal kent in de zomer altijd een uittocht en een intocht, maar zo te zien blijft het stabiel en dat is plezierig. Ons streven is om kleinschalig te blijven opereren, waardoor we flexibel kunnen zijn en werkelijk persoonlijk onderwijs kunnen bieden. Toch is een zeker aantal leerlingen nodig, zodat we de overheadkosten dan over meer hoofden kunnen verdelen en de tarieven zo laag mogelijk kunnen houden. De overheadkosten zijn overigens bij de Stichting laag in vergelijking met andere aanbieders en dat komt vooral omdat wij naast onze zuinigheid met betrekking tot kosten, ook zonder winst oogmerk werken. Een andere doelstelling van ons is immers dat Nederlands onderwijs voor zo veel mogelijk kinderen toegankelijk moet blijven, ook financieel.

2. Boekenpakketten

Elk jaar versturen wij voor enkele duizenden euro's aan jeugdliteratuur de wereld rond naar alle leerlingen die op 1 oktober voor een volledig lespakket afstandsonderwijs staan ingeschreven.

Waarom eigenlijk? Stukje geschiedenis: sinds enkele decennia wordt er jaarlijks internationaal onderzocht hoe het met de leesvaardigheid in de landen van Europa is gesteld. Nederland kwam en komt daar doorgaans helemaal niet zo positief uit. De eerste keer kwamen we op de voorlaatste plaats terecht van alle EU-landen (nog nèt voor Cyprus), met de uitbreidingen van de EU kwamen er een stel landen bij dat nog slechter presteerde, maar die tijdelijke voorsprong is Nederland ook weer aan het prijsgeven.



Vrij lezen

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt keer op keer dat [lezen in de vrije tijd](#) de belangrijkste voorspeller is van de leesvaardigheid. Stichting Lezen pleit dan ook voor vrij lezen-programma's op middelbare scholen. Kinderen die dagelijks 15 minuten (stil) lezen, lezen een miljoen woorden per jaar en vergroten hun woordenschat. Als ze zelf hun boeken mogen kiezen, vergroot dat de kans dat ze positieve leeservaringen opdoen, en ook buiten school vaker gaan lezen. Dat geldt ook

De onderzoekers keken niet alleen naar de resultaten, maar probeerden ook te achterhalen wat de mogelijke **oorzaken** voor succesvol of juist niet succesvol leesonderwijs konden zijn. Het is interessant om te zien hoe ze dat onderzochten, maar daarvoor is hier nu even de ruimte niet (al leg ik het graag uit aan geïnteresseerden). Eén van de mogelijke kenmerken van goed leesonderwijs was in ieder geval *“having many good books around”*. (Zie citaat

hierboven; bron: www.lezen.nl). Als tweede mogelijke oorzaak werd genoemd de sterke nadruk die in Nederland van oudsher wordt gelegd op technisch lezen (AVI), terwijl in succesvolle landen veel meer het accent wordt gelegd op tekstbegrip en belevend lezen. Een derde oorzaak ligt bij de leerkracht: in hoeverre laat hij/zij voorbeeldgedrag zien en praat hij over eigen leeservaringen? (Dat is iets anders dan over boeken praten; ook dat leg ik graag nog eens uit 😊)

Hieruit volgt dat u, als ouder, het leesgedrag van uw kind (ook pubers!) kunt stimuleren door ook zelf boeken te lezen. Jonge kinderen leren door ouderen na te doen en dat geldt ook voor lezen. Als uw kinderen ouder zijn, is het fijn als u ook hun boeken leest en erover mee kunt praten. Praten over boeken, leeservaringen delen, is bijna net zo leuk als het lezen zelf.

Lees vooral ook vaak en boeiend **voor!** Ook als kinderen al lang zelf kunnen lezen.

3. Feedback en ouderhulp

Een vraag die wel eens wordt gesteld is de vraag hoeveel een kind geholpen mag worden bij een taalkaak. Wat ons betreft: zo veel mogelijk. Zo veel als nog prettig is voor kind én ouder. Je leert taal uiteindelijk het beste in samenspraak met anderen en je leert alles beter in een plezierige omgeving. Dat laatste betekent niet dat er nooit een zekere frustratiedrempel moet worden overwonnen, maar als een lichte tegenzin omslaat in absolute weerstand, dan heeft het niet veel nut meer. Té gezellig kan het daarentegen bijna niet worden...



De vloer van mijn werkkamer vóór de boeken in dozen zijn ingepakt.



4. International Baccalaureate en Pre-IB

Het afgelopen jaar hadden wij drie kandidaten voor het examenonderdeel Dutch A Self Taught. Zij zijn alle drie voor hun examen geslaagd. Dit komende jaar zullen er naar verwachting maar liefst acht kandidaten zijn. Zij zijn vorig jaar al goed voorbereid (want zo'n examenprogramma duurt twee jaar) en zullen de komende maanden nog flink moeten lezen en schrijven. We wensen hun alvast veel succes.

We wensen álle leerlingen natuurlijk veel succes, want hoewel er altijd veel aandacht uitgaat naar examenjaren zijn de jaren ervóór minstens zo belangrijk. Als puber begon ik zelf pas in mijn laatste jaar echt weer serieus te leren en dat is achteraf gezien toch wel jammer, want -al was ik geslaagd- mijn eindlijst had een stuk hoger kunnen zijn, om nog maar te zwijgen van vaardigheden in vakken die ik daarna nooit meer in heb kunnen halen... Nou ja, spijt komt altijd achteraf 😊.

5. Kleuter- en basisonderwijs

In het kleuteronderwijs leggen wij een stevige basis voor woordenschat en tekstbegrip door enkele (zeer) goede voorlees- en prentenboeken en zelf ontwikkeld lesmateriaal met leerkrachtbegeleiding. In het basisonderwijs hanteren we de taalmethode Taal Actief. De komende jaren gaan we flink investeren om de groepen 4 t/m 8 aantrekkelijker te maken in het te gebruiken lesmateriaal. Aantrekkelijker en daarmee ook, volgens ons, beter. Daarover in een volgende nieuwsbrief meer.

6. Lesboeken - duurzamer omgaan met studieboeken

Studieboeken zijn na één jaar vaak nog goed opnieuw te gebruiken. Al diverse keren hebben wij studieboeken teruggekregen die er nog bijna als nieuw uitzagen en die nog prima een jaar langer mee zouden kunnen. Soms vroegen we aan ouders of zij met een gebruikt (en dus gratis) boek aan de slag wilden en dat bleek altijd het geval. Dat is inmiddels al enkele jaren ons beleid: als het even kan, hergebruiken wij de boeken. Voorwaarde is wel dat ze echt nog in héél goede staat zijn. Wij brengen de studieboeken dan ook niet in rekening. Als wij nieuwe exemplaren bij moeten kopen, dan is dat gewoon een algemene kostenpost. Wij zijn blij met geretoureerde, goede exemplaren, omdat wij die dan kunnen doorgeven, maar u hóeft ze natuurlijk niet terug te sturen. Boeken die bij het

lespakket meegestuurd worden, zijn daarmee uw eigendom geworden. Als u zelf iemand weet aan wie u een gebruikt boek kunt doorgeven, is het nog handiger.

Over duurzaamheid gesproken: wij versturen onze boeken het liefst in verpakkingsmateriaal dat al eens gebruikt is. Ook dat heeft u wellicht al gezien en opgemerkt. (En als opvullingsmateriaal een oude NRC; nóg meer te lezen!)

7. Online lessenrooster

Nog deze week zullen alle leerkrachten die namens Stichting INIO skypelessen verzorgen contact opnemen met u om een vaste dag en tijd af te spreken (of hebben dat al gedaan). Ons beleid is als volgt: eenmaal een dag en tijd afgesproken, houden beide partijen zich daaraan. Dat is geen betonharde afspraak: er kan natuurlijk altijd een omstandigheid zijn waardoor je een les liever zou willen verschuiven. Als het enigszins mogelijk is, voldoen de leerkrachten aan zo'n verzoek. Het kan echter niet worden afgedwongen. Het is een kwestie van geven en nemen, want ook bij de leerkracht kan het voorkomen dat hij/zij een les moet afzeggen. Zo'n les zal dan in ieder geval met een andere afspraak worden gecompenseerd.

8. Vakanties en vrije dagen

Het rooster voorziet in een continu schooljaar van september t/m juni. Alleen de kerstvakantie ligt vast. Alle andere vakanties kunnen flexibel worden opgenomen door de ouders omdat die in de diverse landen zo verschillend kunnen zijn. Een les die niet doorgaat wegens een vakantie wordt niet gecompenseerd, want we hebben met het rooster daar al rekening mee gehouden. Als er buiten kerst helemaal nooit een vakantie wordt opgenomen, geven de leerkrachten meer lessen dan voorzien. Maar dat vinden we niet erg! Als er lessen uitvallen op verzoek van de leerkracht, worden die als regel wel gecompenseerd op een andere dag/tijd.

Tot slot

Mocht u tijdens het lezen van deze nieuwsbrief het gevoel hebben gekregen *“Hé, dat heb ik al eens gelezen!”*, dan klopt dat. Dit is ten slotte de eerste nieuwsbrief van het schooljaar en voor nieuwe ouders/leerlingen brengen wij graag iets onder de aandacht, wat voor anderen al bekend is.

Met vriendelijke groeten namens alle collega's en bestuur,

Bart Bijl
Stichting INIO
augustus 2022

Nog eentje dan... Met Van den Berg op kop.



*De grenzen van mijn taal
/zijn/de grenzen van mijn wereld.*

– Ludwig Wittgenstein