

Inhoud:

1. Kerstvakantie
2. Rapportages
3. Interactief (voor-)lezen
4. Kerstcadeautjes

Beste ouders,

Het jaar 2020 is bijna voorbij en we zullen het ons nog lang heugen. Ik herinner me nog dat ik in skypelessen met Nieuwsbegrip begin februari nog over het virus als een Chinees probleem heb gesproken met leerlingen (zie A-tekst hiernaast), maar het duurde niet lang of ik moest mijn studenten aan de Lerarenopleiding in Rotterdam ineens óók afstandsonderwijs geven. Nu zijn we bijna een jaar verder en is er behalve het bericht van een veel besmettelijk variant in Engeland ook het hoopvolle bericht van werkzame vaccins.

Onze leerlingen hebben meegemaakt dat afstandsleren voor 'gewoon' onderwijs heel wat anders is dan een-op-een voor één vak. Veel leerkrachten hebben dat ook moeten ontdekken: veel van wat kinderen moeten doen vergt begeleiding *terwijl* ze aan het werk zijn en niet alleen achteraf en dat geldt voor de talige vakken nog meer dan voor de bèta (science) vakken.

Naast de vervelende lockdowns en verplicht binnenzitten, heeft u bijna allemaal ook te maken met familie die u niet meer *live* gezien hebt sinds de lente van dit jaar (en soms nog langer). In een enkel geval waren zelfs gezinnen maandenlang uit elkaar, omdat een van de ouders op een andere plek in lockdown zat dan de rest van het gezin. Maar er gloort hoop. En hoewel een cynicus misschien zal zeggen dat hoop slechts uitgestelde teleurstelling is, houd ik me liever aan 'hoop doet leven'. Ik wens u allemaal een gezond en gelukkig 2021 toe. Gezond gelukkig en gelukkig gezond.

1. Kerstvakantie

Bij Stichting INIO kennen we slechts twee periodes waarin wij geen lessen verzorgen en dat is de zomerperiode (juli en augustus) en dat is de periode rond Kerstmis en Nieuwjaar. Dan is er geen afstandsbegeleiding en zijn er ook geen skypelessen. Tenzij er tussen ouders en leerkrachten andere afspraken zijn gemaakt, duurt die periode van 20 december t/m 3 januari. Natuurlijk kunnen de kinderen in die tijd wel op de ELO terecht en kunnen zij vooruitwerken (of inhalen) als ze dat willen, maar feedback op het ingeleverde werk kunnen zij dan verwachten na 3 januari.

2. Rapportages en toetsen (LVS)

Onze halfjaarlijkse rapportages komen eind januari. Dan zitten we precies op de helft van het schooljaar. De toetsen voor het leerlingvolgsysteem (LVS) zijn voor het basisonderwijs in februari/maart en in mei en voor het voortgezet onderwijs alleen in mei. Alleen het eerste jaar van

NIEUWSBEGRIP

week 6 – 3 februari 2020 – tekst niveau A

Het coronavirus

In China is een nieuw virus: het coronavirus. Al duizenden mensen zijn besmet. En er zijn honderden mensen overleden. In verschillende steden in China ligt het leven stil. Ook in andere landen zijn mensen besmet, maar tot nu toe niet in Nederland.

5 Otter, das, slang
De Chinese stad Wuhan telt 11 miljoen inwoners. Hier dook in december 2019 het nieuwe coronavirus op. Dat gebeurde waarschijnlijk op een markt waar dieren werden verkocht. Het virus zou van een otter, een das of een slang komen. Zo is het op mensen overgedragen. Het virus maakt mensen ziek. Ze niezen en hoesten, ze krijgen koorts, ze voelen zich benauwd... De ziekte lijkt op een gewone griep. Daardoor ontdekten de dokters het virus niet meteen. Er zijn al mensen overleden door het virus. Maar veel mensen die besmet zijn, worden gewoon weer beter. ①②

15 Vooral buurlanden
Mensen kunnen het virus aan elkaar doorgeven. Dat doen ze door te hoesten en te niezen. Als je het virus krijgt, word je niet meteen ziek. Dat kan tot twee weken duren. Maar in die tijd kun je wel een ander besmetten. Zo verspreidt het virus zich snel. Zeker als mensen die besmet zijn naar een andere stad reizen. Of naar een ander land. In twaalf landen zijn al mensen besmet.

20 Vooral in buurlanden van China. Maar er zijn ook zieken in Frankrijk, Canada en de Verenigde Staten. ③

Maatregelen
In China zijn nu maatregelen genomen. Want het virus mag zich niet verder verspreiden. Daarom rijden er in Wuhan geen bussen of trams. En de scholen zijn gesloten. Ook de meeste winkels zijn dicht. En ga je naar buiten? Dan moet je een mondkapje dragen. Ook in andere steden in China zijn deze maatregelen genomen. Nu al in achttien steden. Al deze maatregelen zullen nog weken gelden. Tot het virus weg is. ④

Nederland
In Nederland hoef je niet bang te zijn voor het coronavirus. Ook niet als je moet hoesten of niezen. Je hebt dan waarschijnlijk gewoon griep of een verkoudheid. Je hoeft ook geen mondkapje te dragen. Het is wel altijd belangrijk om regelmatig je handen te wassen. En moet je niezen? Doe dat dan in de binnenkant van je elleboog. Ook kun je je neus het beste snuiten in een papieren zakdoekje. Zo zorg je ervoor dat je een virus niet overdraagt. En verwacht je een pakketje uit China? Dan hoef je je ook geen zorgen te maken. Want het virus verspreidt zich alleen via mensen en dieren. Het kan niet leven op karton of andere spullen. ⑤⑥

Naar: jeugdjournaal.nl, nos.nl, De Morgen, standaard.be, tln.be



Vrouw met mondkapje

het virus = iets wat in je lichaam komt en waar je heel ziek van kunt worden
besmetten = iets doorgeven aan iemand anders, meestal een ziekte

© CED-Groep www.nieuwsbegrip.nl
Pagina 1 van 1

het voortgezet onderwijs heeft ook toetsen in de eerste helft van het schooljaar. Leerlingen die het (PRE-) IB volgen worden alleen getoetst als dit voor hun voortgang een meerwaarde heeft. Dat gaat dan in overleg met de docent. Toetsen voor het LVS tellen **niet** mee voor de rapportages, al vermelden we daarin wel de resultaten.

3. Interactief voorlezen

Als je aan mensen vraagt wat het nut van (voor-)lezen is, dan is de eerste reactie vrijwel altijd dat het zo goed zou zijn voor je taalvaardigheid. (...) Nu verwacht u misschien een relativering van mij, maar die komt er niet. Het is inderdaad zo dat lezen een niet te onderschatten positieve invloed heeft op de taalontwikkeling. Daar is zowel wetenschappelijk als anekdotisch bewijs voor. Mijn favoriete anekdote is die van Kader Abdolah¹, die Nederlands leerde door *Jip en Janneke* te lezen. Daaruit leerde hij —naar eigen zeggen— tegelijk ook de Nederlandse volksaard kennen. Ik heb ook eens ergens gelezen dat vijf boeken per jaar voldoende zou zijn om op een redelijk niveau een vreemde taal bij te houden. In hoeverre dat wetenschappelijk houdbaar is, weet ik niet, maar ik draag dat 'feitje' al lange tijd bij me.

Nu is voorlezen op zichzelf al nuttig, maar het wordt nog veel effectiever als je interactief voorleest. En dan ook echt héél veel effectiever! Interactief wil zeggen dat je met je kind praat over wat je aan het lezen bent. In de **bijlage** een fragment uit een van onze handleidingen. Met name de ontwikkeling van woordenschat is hiermee gebaat. Woorden blijven namelijk pas hangen als je ze meerdere keren gehoord of gebruikt hebt en door over de tekst te praten doe je precies dat. Bovendien kan een woord in eerste instantie niet goed begrepen zijn en ook dat corrigeer je in het praten erover. Dit geldt voor jonge kinderen net zo goed als voor oudere, al stel je dan natuurlijk vragen die bij hún leeftijd passen. Zelfs als voorlezen niet meer aan de orde is (maar dat blijven ze nog heel lang leuk vinden, hoor!) kun je over gelezen boeken met elkaar praten. Dat is ook een vorm van interactiviteit en praten over een verhaal dat je gelezen hebt, is net zo leuk als of misschien wel nog leuker dan het lezen zelf. Degene met wie je over een boek praat heeft het dan bij voorkeur zelf ook gelezen en er een mening over.

4. Kerstcadeautjes

Dit jaar heb ik een oude traditie weer opgepakt om deze periode aan alle families een klein toepasselijk cadeautje te sturen. Dat vergoedt natuurlijk niet het gemis aan familiebezoek, maar het is hopelijk toch een klein lichtpuntje. Wanneer het allemaal aankomt, durf ik niet te voorspellen; ik weet niet eens zeker óf het wel aankomt. We hopen het maar. Daarnaast maakt Stichting INIO ook dit jaar weer een bedrag over naar Edukans² en deze keer ook naar Kinderhulp³.

Tot slot

Ik maak graag gebruik van vragen die mij tijdens gesprekken gesteld worden. Heeft u ook een vraag die u behandeld zou willen zien? Stuur die dan naar me toe, dan kan ik daar misschien een item aan wijden.

Met vriendelijke groeten,

Bart Bijl,
Stichting INIO
bbijl@inio.nl



¹ Voor meer informatie over deze schrijver: <http://www.schrijversinfo.nl/abdolahkader.html>

² <https://www.edukans.nl/>

³ <https://kinderhulp.nl/>

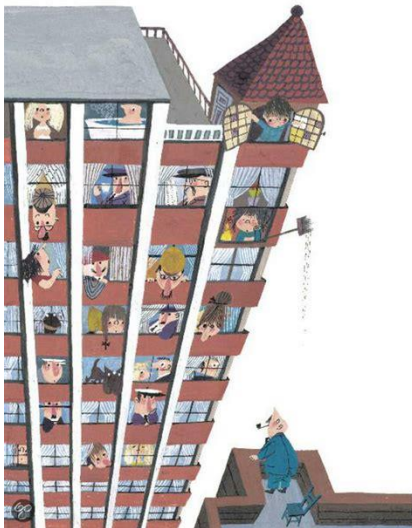
Bijlage (bij Interactief voorlezen)

Voorlezen

Pluk van de Petteflet

Vooraf:

Begin altijd met het laten zien van het boek als u het voor de eerste keer voorleest. Kijk samen naar de voorplaat, naar de platen aan de binnenkant. Wijs aan wat er te zien is en praat erover **met** uw kind. Dat betekent dat u niet alleen maar vragen stelt (*Wat is dit, wat is dat?*) maar dat u zelf ook vertelt wat u ziet en wat u denkt. Uw kind zal dan vast en zeker terugpraten, maar als het wat bescheiden blijft, lok het dan uit.



Bijvoorbeeld bij de plaat van de flat aan de binnenkant van het boek: *Ik denk dat ik Pluk wel zie. Jij?* Dan kunt u de flat eens langslopen met uw vinger: *Wat is die mevrouw aan het doen?* Of vraag zonder aan te wijzen: *Ik zie ook iemand een kopje koffie drinken. Zie jij die ook?* Uw kind wijst aan. *Wat gebeurt daarboven?* Uw kind vertelt.

Genoeg gepraat? Dan de bladzijden omslaan en beginnen met het eerste verhaal.

Hoofdstuk 1 - Pluk vindt een huisje

Lees altijd eerst het verhaaltje even zelf door vóór u gaat voorlezen. Dan kunt u al tevoren bedenken waar u over wilt (laten) praten. Hieronder een paar suggesties:

“Het torentje van de Petteflet staat leeg.” *Aha! Zou dat de flat zijn die we net gezien hebben?* Blader nog even terug.

“Toen hij uitstapte, stond hij op de allerhoogste buitengalerij...” *Nog eens kijken waar dat is? Buitengalerij is beslist geen alledaags woord, dus juist dan is het fijn dat er een plaatje van is. Zie jij de buitengalerij?*

“Het was zo verschrikkelijk hoog, dat hij er duizelig van werd.” Dit is nu zo’n zin die aanleiding biedt om over de eigen ervaringen van uw kind te praten. Ook wel eens zo hoog gestaan? Ook wel eens duizelig van geworden? Hoogtevrees? *Dollie heeft geen last van duizeligheid. Zelfs niet op de leuning van de balustrade. Waarom niet, denk je? Balustrade:* weer zo’n woord. Moet uw kind dergelijke woorden nu leren? Nee, niet per se, maar het is toch leuk meegenomen als zo’n woord in de woordenschat blijft hangen? Het is enigszins onvoorspelbaar welke woorden een kind zich eigen maakt. Hierin is het volstrekt zelfstandig: u biedt wel aan, maar uw kind “kiest” uiteindelijk zelf.

“Ik kom je nog wel eens opzoeken.” (zegt Dollie). *Volgens mij heeft Pluk ook al een vriendje, denk je ook niet?*

Als u tevoren het verhaal al gelezen heeft, weet u dat Pluk aan het eind van dit hoofdstuk al drie vriendjes heeft, dus dit is een heel relevante vraag.

Et cetera...

Nog een laatste aanwijzing: praten over het verhaal is leuk, maar onderbreek het verhaal ook weer **niet te vaak** en zeker **niet te lang**. Uw kind moet wel ‘in het verhaal’ blijven.